

# 《动词句法语义信息词典》知识内容说明书

**袁毓林**

北京大学中文系/ 北京  
中国语言学研究 中心/ 北京  
计算语言学教育部重点实验室/ 北京  
yuanyl@pku.edu.cn

**曹宏**

北京大学考古文博学院/ 北京  
赛克勒考古与艺术博物馆/ 北京  
caohong@pku.edu.cn

## 摘要

本文首先介绍《实词信息词典》的研制目标与结构内容，重点介绍其中的《动词信息词典》的体系结构与理论背景；然后，介绍《动词信息词典》所区分的8种动词小类及其定义，其为动词所设置的22种语义角色及其定义，由这些语义角色的不同配置而造成的20来种句法格式及其例句，其所考察的动词的9种主要的语法功能及其对于该词类的隶属度；最后，给出《动词信息词典》中检索系统的界面截图，交代其相应的纸质版本的情况。

**关键词：**《实词信息词典》；《动词信息词典》；动词小类；语义角色；句法格式；语法功能

## An Introduction to the Syntactic-Semantic Knowledge-Base of Chinese Verbs

**Yuan Yulin**

Department of Chinese Language and Literature,  
Peking University / Peking  
Center for Chinese Linguistics, PKU / Peking  
Ministry of Education Key Laboratory of  
Computational Linguistics, PKU / Peking  
yuanyl@pku.edu.cn

**Cao Hong**

School of Archaeology  
and Museology,  
Peking University / Peking  
Arthur M. Sackler Museum  
of Art and Archeology,  
Peking University / Peking  
caohong@pku.edu.cn

## Abstract

The Knowledge-Base of Content Words, an integrated knowledge system of Chinese linguistic resources, is composed of three sub-systems: the Knowledge-Base of Adjectives (KB@adjective), the Knowledge-Base of Verbs (KB@verb) and the Knowledge-Base of Nouns (KB@noun). This paper focuses on KB@verb. First, the structural system and theoretical foundation of KB@verb are introduced. Secondly, KB@verb classifies verbs into eight sub-classes and defines 22 semantic roles, which are configured into decades of syntactic formats. These syntactic formats and their examples taken from real-world texts are also included. In addition, KB@verb identifies nine major grammatical functions of verbs and their degrees of membership. Finally, the retrieval system and the paper version of KB@verb are briefly illustrated or introduced.

**Keywords:** Knowledge-Base of Content Words, Knowledge-Base of Verbs (KB@verb), sub-classes of verbs, semantic role, syntactic format, grammatical functions

## 1 《实词信息词典》的研制目标与结构内容

由袁毓林教授主持的《北京大学现代汉语实词句法语义功能信息词典》，从1998年开始研制，现在已经初步完成。下面简单介绍该词典的知识内容、组织结构及其理论背景。

《北京大学现代汉语实词句法语义功能信息词典》（简称《实词信息词典》）是一个电子化的语言知识资源，知识内容主要是现代汉语常用形容词、动词和名词的句法功能、语义角色及其组配方式、主要句型及其典型例句；并且，配备完善与方便的检索系统。《实词信息词典》主要是为汉语自动语义分析和文本生成、汉语国际教育与研究而研制的，可以为汉语的理论研究、教学应用和信息处理工程提供语言知识资源。

《实词信息词典》主要根据袁毓林教授30多年来，在认知科学的背景上，对于现代汉语的下列研究成果：（1）汉语词类的模糊划分与隶属度计算，（2）汉语配价语法研究、汉语动词与形容词的论元结构研究，（3）汉语生成词库论研究、汉语名词的物性结构研究。该词典特别重视词语之间的搭配关系和选择限制，通过大量的例子来展示目标词的意义和用法，并且提供目标词的搭配习惯和基本句型。这样做的一个理由是，正如英国语言学家J. R. Firth (1890-1960) 所说：You shall know a word by the company it keeps.（欲知其词，先观其伴）Each word when used in a new context is a new word.（每一个单词出现在不同的上下文中就是一个新的单词）。的确，要了解一个词的意义和用法，最好的办法莫过于观察它跟什么样的词语搭配。并且，同一个词在不同的语境中不同程度的意义变化，也只能通过它的搭配环境来显示。这直接为汉语的国际教学提供了汉语常用实词的情境意义和搭配组合的范例，也为基于词语共现（co-occurrence）的机器学习方法，提供了一种精炼的语料库和训练样本。

《实词信息词典》分为下面三个既相对独立、又相互链接的子系统：

1. 《汉语形容词句法语义功能信息词典暨检索系统》（简称《形容词信息词典》），收入常用形容词3千多个，4千多个义项条目；信息内容包括：词条、拼音、次类（形容词、状态词）、释义（包括：语体色彩、同义词和反义词及其链接关系等）、语义角色集合及其定义、由目标形容词和其论旨角色组配成的句法格式和相应例句、各种主要的语法功能及其词类隶属度，等等。

2. 《汉语动词句法语义功能信息词典暨检索系统》（简称《动词信息词典》），收入常用动词1万2千多个，1万6千来个义项条目；信息内容包括：词条、拼音、次类（8种动词小类）、释义（包括：语体色彩、同义词和反义词及其链接关系等）、语义角色集合及其定义、由目标动词和其论旨角色组配成的句法格式和相应例句、各种主要的语法功能及其词类隶属度，等等。（检索系统的界面图见文末）

3. 《汉语名词句法语义功能信息词典暨检索系统》（简称《名词信息词典》），收入常用名词2万多个，2.5万来个义项条目；信息内容包括：词条、拼音、释义（包括：语体色彩、同义词和反义词及其链接关系等）、物性角色集合及其词例（及其跟相关动词和形容词的链接关系等）、由目标名词和其物性角色组配成的句法格式和相应例句、各种主要的语法功能及其词类隶属度，等等。

下面主要介绍《动词信息词典》的知识内容和体系结构。

## 2 《动词信息词典》的内容结构和理论背景

《汉语动词句法语义功能信息词典暨检索系统》（简称《动词信息词典》）主要描写动词跟其他词语的搭配方式和语义上的句型构造。通过语料调查，我们可以发现，动词在句子中主要做谓语或谓语核心，表示人或事物的某种动作、行为、状态或关系；跟它搭配的词语表示这种动作、行为、状态或关系的主体，或者受到这种动作、行为影响的事物，以及工具、方式、处所等其他相关的事物。简单地说，动词的有关搭配成分是论元；论元又可以根据它们在动词所表示的事件中的作用（扮演的角色），分为不同的语义角色。

这样，了解一个动词跟什么样的语义角色搭配、它们怎样搭配、它们组合起来以后描述了一种什么样的情景，也就基本掌握了一个动词的意义和用法。难怪美国著名的认知心理学

©2020 中国计算语言学大会

根据《Creative Commons Attribution 4.0 International License》许可出版

本课题的研究得到教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“汉语意合语法框架下的词汇语义知识表示及其计算系统研究”（项目编号：18JJD740003）和国家社科基金重大项目《基于“互联网+”的国际汉语教学资源与智慧教育平台研究》（项目编号：18ZDA295）的资助，谨此致以诚挚的谢意。

家Steven Pinker要说：“一个动词不仅仅是一个用于指称动作或状态的词，它实际上是句子的‘底盘’。它为该句子的其他成分提供了一个多槽的框架，在这里，无论主语、宾语还是各种介词宾语和从句等成分都可以各就各位，各司其职”。事实的确如此，请看例子：

- (1) 吐鲁番的葡萄熟了。——（主体+动词）
- (2) 萧何月下追韩信。——（施事+处所+动词+受事）
- (3) 我们向幸福进发。——（施事+目标+动词）
- (4) 黄鼠狼给鸡拜年。——（施事+对象+动词）
- (5) 我的婚姻我做主。——（范围+施事+动词）
- (6) 我家住在黄土高坡。——（主体+动词+处所）
- (7) 赵普用半部《论语》治天下。——（施事+工具+动词+受事）
- (8) 爹爹送我两尺红头绳。——（施事+动词+与事+受事）

从括号中对这些句子的简单的语义分析可见，意义和用法不同的动词能够跟不同的语义角色、通过不同的配置方式，造成不同的句式；从而，表达了不同的意义、描绘了不同的场景、讲述了不同的故事、报道了不同的事件。因此，可以直观地把动词想象成各种带钩子的原子，不同的动词所带的钩子的数量和形状不尽相同；于是，它们所能勾住的其他成分的数量和性质也就有所不同。如果借用化学上原子化合和配价的说法，那么动词就是语句组合的核心，像施事、主体、受事、范围、处所、工具等伴随成分就是配价成分。不同的动词有不同的配价功能，支配不同数量和不同性质的配价成分，构成不同形式的短语和句子。

《动词信息词典》就是从这样一种“情境语义学”（situation grammar）和“配价语法”（valence grammar）的角度，通过对大规模真实文本语料的调查和分析，来全面、准确、简明地描写动词在情境意义和搭配用法上的关键性特点，使读者“观其伴，会其意；明其价，知其用”；即让读者在查阅一个动词的条目以后，可以了解该动词通常跟哪些伴随成分一起出现，从而从搭配关系上理解该动词的意义、明白其配价组合方面的特点、并掌握其基本的常用句式；进而根据这些句式、模仿相关实例，可以依葫芦画瓢，万无一失地造出合语法、有意义的句子来。我们希望本词典对于人们理解相关句子的骨架意义具有指导性，从而为语言研究者、中文信息处理研究者，提供汉语句子的语义关系的基本数据；并对于中小学生学习汉语的留学生的阅读理解和遣词造句，提供切实有效的帮助。

下面，介绍这部词典的动词小类、语义角色、句法格式和语法功能的描写体系。

### 3 《动词信息词典》的动词小类及其定义

这里的动词是根据其用法（即语法功能）来定义的，指具有下面这些语法功能的词：

(1) 可以作谓语或谓语核心，(2) 可以受否定词“不、没有”修饰，(3) 可以带真宾语或者不能受“很”等程度副词修饰。为了反映动词内部不同的词之间在有关用法上的差别，我们又把动词分为八种小类：<不及物动词>、<准及物动词>、<体宾动词>、<助动词>、<形式动词>、<名动词>、<强谓宾动词>、<弱谓宾动词>。

在本词典中，对于每一个动词词条，我们首先根据它们能否带真宾语而区分为“及物动词vs.不及物动词”两大类：可以带真宾语的是及物动词，不能带真宾语、并且只有一个必有性配价成分的是不及物动词，虽然不能带真宾语、但是另有一个需要介词引导的必有性配价成分的是准及物动词。如果是不及物动词，那么直接标上<不及物动词>；如果是准及物动词，那么直接标上<准及物动词>。

如果是及物动词，我们根据它们能否带谓词性宾语而区分为“谓宾动词vs.体宾动词”两大类：可以带谓词性成分作宾语的是谓宾动词，不能带谓词性成分作宾语的是体宾动词。如果是体宾动词，那么直接标上<体宾动词>。如果是谓宾动词，那么还要细分为下列五种小类：“强谓宾动词vs.弱谓宾动词vs.助动词vs.形式动词vs.名动词”。粗略地说：只能带谓词性成分作宾语、表示情态意义的是助动词，直接标上<助动词>。只能带名动词、事件名词作宾语的是形式动词，直接标上<形式动词>。可以兼作名词的是名动词，直接标上<名动词>。剩下的谓宾动词，只能带谓词性成分作宾语的是强谓宾动词，标上<强谓宾动词>；既能带谓词性成分作宾语、又能带体词性成分作宾语的是弱谓宾动词，标上<弱谓宾动词>。

各种动词小类的具体定义和判定标准如下：<sup>-1</sup>

<sup>-1</sup>参考朱德熙（1982）第56-61页。

0. 动词：可以作谓语或谓语核心、可以受“不、没有”修饰、可以带真宾语或者不能受“很”等程度副词修饰的词。分为如下八种小类：

1. 不及物动词：不能带真宾语、可以带准宾语的动词。

准宾语包括下列三种：

(1) 量度宾语，即表示时量、动量或程度的宾语。例如：

[休息了]一会儿 | [醒了]好几次 | [绣了]一点儿

(2) 处所宾语，即表示运动的终点的宾语。例如：

[来]北京 | [去]贵州 | [飞]乌鲁木齐 | [到]亲戚家

(3) 存现宾语，即表示存在、出现或消失的宾语。例如：

[来了]两个新队员 | [走了]几个客人 | [新到了]一批冻猪肉

2. 准及物动词：不能带真宾语、但是可以通过介词来引导与事、对象等必有性配价成分的动词。<sup>0</sup>

准及物动词的配价成分，常见的包括下列五种：

(1) 与事，即表示动作行为的协作者。例如：

[跟]李红[结婚] | [和]对手[较量] | [与]浙江[接壤]

(2) 对象，即表示动作行为所针对的对象。例如：

[向]朋友[求助] | [给]师傅[拜年] | [为]儿子[说情] | [怪罪] [于]他人

(3) 施事，即表示动作行为的发出者。例如：

[由]王平[接手] | [由]老板娘[主事] | [由]我爸爸[做东]

(4) 处所，即表示运动的起点或终点等地点。例如：

[起源] [于]唐朝 | [出生] [在]苏州 | [毙命] [于]海外 | [在]西安[落户]

(5) 依凭，即表示动作行为所依靠或凭借的事物。例如：

[以]音乐[见长] | [以]功臣[自居] | [以]失败[告终]

3. 体宾动词：不能带谓词性宾语、可以带由体词性成分充当的真宾语的动词。

谓词包括动词、性质形容词、状态形容词和谓词性代词等。

体词包括名词、时间词、处所词、合成方位词、数量词、体词性代词等。例如：

骑(马) | 买(菜) | 捆(行李) | 喝(一盅) | 驾驶(汽车) | 修理(拖拉机) | 招待(他们俩)

4. 强谓宾动词：只能带谓词性宾语、不能带体词性宾语的动词。例如：

打算(买房子) | 企图(越狱逃跑) | 希望(大家都高兴) | 觉得(这样做不妥当) | 以为(没有人知道) | 认为(老子天下第一)

5. 弱谓宾动词：既可以带谓词性宾语、又可以带体词性宾语的动词。例如：

看(下棋/立体电影) | 喜欢(出去旅游/中式服装) | 赞成(走出国门/他的意见) | 反对(盲目地扩大产能/厂长提出的融资方案) | 考虑(买一台电脑/这种办法)

6. 助动词：只能带谓词性宾语、不能带体词性宾语的表示情态意义的动词。又叫能愿动词，情态动词。例如：“能、能够、会、可以、可能、得、要、敢、想、应该、应当、该、愿意、情愿、乐意、肯、许、(不)配、值得”等。它跟不表示情态意义的其他谓宾动词的不同的语法特点是：(1) 不能重叠，(2) 不能带时体助词“着、了、过”，(3) 可以放在“不不”格式里。

7. 形式动词：只能带名动词、事件名词或以它们为核心的体词性偏正结构为宾语的动词。又叫傀儡动词或准谓宾动词。下面是“形式动词+名动词”的例子：

有(准备/保障) | 作(调查/分析) | 进行(处理/研究) | 加以(鉴别/管束) | 给以(打击/报复) | 受到(批评/监控) | 予以(表扬/追究)

下面是“形式动词+事件名词”的例子：作(手术) | 进行(手术/战争)

8. 名动词：可以作形式动词的宾语，可以修饰名词或受名词修饰的动词。又可以称为名动兼类词。例如：

[有]准备/保障 | [作]调查/分析 | [加以]鉴别/管束 | [给以]打击/报复 | [受到]批评/监控 | [予以]表扬/追究

<sup>0</sup>参考袁毓林(2010a)第281-284页。

#### 4 《动词信息词典》的语义角色系统及其定义

动词的各种伴随成分（即配价成分，又叫论元），根据它们跟动词在意义上的不同的关系，可以区分为不同的语义角色。在本词典中，动词的配价成分首先分为必有论元和非必有论元两种，前者是构成意思相对完整的句子所不可缺少的，后者则用以扩充句子的意思，帮助形成意思相对复杂的句子。必有论元可以分为主体论元和客体论元两种，前者主要作主语，后者主要作宾语。主体论元可以细化为施事、感事、经事、致事、主事等语义角色，客体论元可以细化为受事、与事、结果、对象、系事等语义角色。非必有论元可以从语义上分为依凭论元、环境论元和关涉论元三种，它们主要作状语。其中，依凭论元可以细化为工具、材料、方式、原因、目的等语义角色，环境论元可以细化为时间、处所、源点、终点、路径等语义角色，关涉论元可以细化为量幅、范围等语义角色。

上述22种语义角色的定义可以大致规定如下：

(1) 施事 (agent, 简写为A)：动词所表示的自主性动作行为的施行者。例如：

鸟儿飞了 医生来了 奶奶杀了一只鸡 爸爸买了一本书

在上面的例子中，“鸟儿”是发出“飞”这种动作的施事，“奶奶”是进行“杀（鸡）”这种行为的施事。

(2) 感事 (sentient, 简写为SE)：动词所表示的心理感觉、精神体验等事态的感知性的主体。例如：

我们看电影 | 爸爸认识李小龙 | 同事们赞成这个方案 | 大家讨厌这个人

在上面的例子中，“我们”是“看”这种感知行为的感事，“大家”是体验了“讨厌”这种心理行为的感事。

(3) 经事 (experiencer, 简写为EX)：动词所表示的某种变化的具有感知性的主体。例如：

同学们都毕业了 | 爷爷去世了 | 我碰到几个熟人 | 布什当选为美国总统

在上面的例子中，“同学们”是经历“毕业”这种变化性事件的经事，“我”是经历了“碰到”这种行为的经事。

(4) 致事 (causer, 简写为CAU)：某种致使性事件的引起者，即造成某种后果的致使性因素。例如：

大雨阻断了山区的交通 | 这一举措改变了公司的形象 | 罢餐事件引起了校方的注意  
| 工厂倒闭的消息把大伙儿吓坏了

在上面的例子中，致事“大雨”是造成“山区的交通”发生“阻断”的引起因素，致事“罢餐事件”是“引起”“校方的注意”的致使性因素。

(5) 主事 (theme, 简写为TH)：动词所表示的性质、状态、关系或变化等事态的非感知性的主体。例如：

锅里的水开了 | 村后的石桥塌了 | 小孩掉水沟里了 | 我爸爸长了一个疖子

在上面的例子中，“锅里的水”是“开”这种状态的主事，“小孩”是“掉”这种变化的主事。

(6) 受事 (patient, 简写为P)：因施事或致事的行为而受到影响的事物。例如：

小猫逮耗子 爷爷喝葡萄酒 老师批评了王平 弟弟打碎了那面镜子

在上面的例子中，“耗子”是受到“逮”这种动作影响的受事，“王平”是遭受“批评”这种行为影响的受事。

(7) 与事 (dative, 简写为D)：动词所表示的动作、行为的非主动的参与者。例如：

老板对雇员发火 | 我们向当事人打听了一下 | 舅舅给了小明一本词典 | 同学们请教李老师一个地理方面的问题

在上面的例子中，与事“雇员”是“发火”这种事件的被动的参与者，与事“李老师”是“请教”这种事件的非主动的参与者。

(8) 结果 (result, 简称R)：由施事或致事的动作、行为造成的结果。例如：

爸爸又挖了一个菜窖 | 妈妈织了一件毛衣 | 猫咪在桌子上踩了一串脚印 | 弟弟把窗户纸捅了一个大窟窿

在上面的例子中，“一个菜窖”是“挖”这种动作的结果，“一串脚印”是“踩”这种行为的结果。

(9) 对象 (target, 简写为TA)：动词所表示的心理感觉、精神体验等感知性行为的对象和目标，有时可以用介词“对、对于”等引导。例如：

我爸爸认识吴校长 | 妹妹喜欢芭蕾舞 | 我奶奶居然相信通灵术 | 陈一平很熟悉广告业务~陈一平对广告业务很熟悉 | 我哥很热爱本职工作 我哥对本职工作很热爱  
在上面的例子中，感事“我爸爸”所“认识”的对象是“吴校长”，感事“妹妹”所“喜欢”的对象是“芭蕾舞”。

(10) 系事 (relative, 简写为RE)：在动词所表示的状态、关系等事态里，跟主事、与事等相对的事物，一般表示相应于主事、与事等的属性、类型等。例如：

李四光是地质学家 | 徐先生有两个女儿 | 大家叫鞠萍知心姐姐 | 通州属于北京  
在上面的例子中，系事“地质学家”表示主事“李四光”的性质，系事“知心姐姐”表示与事“鞠萍”的称谓，系事“北京”表示主事“通州”的归属关系。

(11) 工具 (instrument, 简称I)：动词所表示的动作、行为所凭借的器具，有时可以用介词“用、以”等引导。例如：

妈妈用水果刀切黄瓜 | 王老师用显微镜看切片 | 刘大夫用中药治风湿 | 建筑师用计算机设计智能大楼  
在上面的例子中，“水果刀”是“切”这种动作的工具，“计算机”是“设计”这种行为的工具。

(12) 材料 (material, 简称MA) 动词所表示的动作、行为所用的材料，有时可以用介词“用、以”等引导。例如：

妈妈用毛线结了一双手套 | 孙大爷用米泔水浇月季花 | 小海娃用红蚯蚓引诱鱼群 | 设计师用灯光装饰展厅  
在上面的例子中，“毛线”是“结（手套）”这种行为所凭借的材料，“红蚯蚓”是“引诱（鱼群）”这种行为所用的材料。

(13) 方式 (manner, 简称M)：动词表示的动作、行为所采取的方式、方法，有时可以用介词“用、以、经过、在（……下）”等引导。例如：

余子真用低音唱了一首民歌 | 曼联队以点球取得了决赛胜利 | 他们经过三年的奋斗编纂了一部词典 | 电影节在社会各界的支持下顺利结束  
在上面的例子中，“低音”是“唱（民歌）”这种行为的方式，“三年的奋斗”是“编纂（词典）”这种行为所用的方式。

(14) 原因 (reason, 简写为RN)：动词所表示的动作、行为、事件等发生的原因，一般用介词“因、因为、由于、为、为了”等引导。例如：

鱼苗由于缺痒而死亡 | 雷曼银行因金融危机而倒闭 | 小明因考试失败而哭泣 | 小芳为找不到工作而叹气  
在上面的例子中，“缺痒”是造成主事“鱼苗”“死亡”的原因，“找不到工作”是造成施事“小芳”“叹气”的原因。在表示原因的介词结构和动词之间经常用连词“而”来连接。

(15) 目的 (aim, 简写为AI)：施事发出动词所表示的动作、行为、事件等的目的，一般用介词“为、为了”等引导。例如：

为了早日完工，工人们经常加班 | 为了出国旅行，她兑换了一些美元 | 为了加薪，小刚向厂长求情 | 为了养家糊口，大伙儿拼命地工作  
在上面的例子中，“早日完工”是驱使施事“工人们”“加班”的目的，“养家糊口”是促使施事“大伙儿”“（拼命地）工作”的目的。

(16) 时间 (time, 简写为T)：动词所表示的动作、行为、事件等发生的时间，有时可以用介词“在、于”等引导。例如：

工人们在节假日也不休息 | 我们明天去北京 | 在上大学期间他们俩就相识了 | 1996年春天孩子出生了 | 这件事发生在深夜  
在上面的例子中，“节假日”是“（不）休息”这种行为发生的时间，“1996年春天”是“（孩子）出生”这种行为发生的时间。

(17) 处所 (location, 简称L)：动词所表示的动作、行为、事件等发生的处所，有时可以用介词“在、于”等引导。例如：

同学们在教室里写毛笔字 | 我们火车站会合 | 在南操场上他们训练了一个上午 | 大礼堂里正在放映了一部美国电影 | 抢劫案发生在银行外面  
在上面的例子中，“教室里”是“写（毛笔字）”这种行为发生的处所，“银行外面”是“（抢劫案）发生”的处所。



(18) 源点 (source, 简称SO): 动词所表示的动作、行为开始的地点或时间, 有时可以用介词“自、从、在、于”等引导。例如:

赛车从北京出发 | 我们从窗口看风景 | 我们从七月初放假 | 这些学员来自沿海地区 | 科举制度起源于隋朝 | 监狱里跑了一个犯人

在上面的例子中, “北京”是“出发”这种行为发生的源点, “七月初”是“(开始)放假”的源点。

(19) 终点 (goal, 简称GO): 动词所表示的动作、行为结束的地点、时间或状态, 有时可以用介词“朝、向、往、到、至、在、于”等引导。例如:

骏马向北方飞驰 | 我们朝窗外看星星 | 在南墙上他们挂了一幅山水画 | 黑板上老师又写了几行字 | 我们将工作到八月底 | 这些学员要分配到边远地区 | 科举制度延续至晚清 | 我们家里来了几个客人

在上面的例子中, “北方”是“飞驰”这种行为的终点, “八月底”是“工作”的终点。

(20) 路径 (path, 简写为PA): 动词所表示的动作、行为、事件等中途经过的处所或时间, 有时可以用介词“经过、通过、沿着、在、于”等引导。例如:

坦克从石拱桥上经过 | 火车经过天津抵达北京 | 士兵们沿着大马路巡逻 | 我从窗户通过黑两座楼房的空档仰望天空 | 我们将走四号线 | 他们通过了榆树林

在上面的例子中, “石拱桥”是“经过”这种行为的路径, “四号线”是“走”这种行为的路径。

(21) 量幅 (extent, 简写为EXT): 动词所表示的动作、行为、事件等所涉及的数量、频率、幅度、时间长度等相关事项。例如:

小明去了两趟 | 鲁智深打了郑屠夫三拳 | 一个西瓜卖八块钱 | 渔船偏离了主航道几百米 | 小王迟到了一刻钟 | 我们结婚二十多年了

在上面的例子中, “两趟”是“去”这种行为的量幅, “一刻钟”是“迟到”这种行为的量幅。

(22) 范围 (range, 简写为RA): 动词所表示的动作、行为、事件等所涉及的具体方面, 或者是主事所依附的主体; 它是主体、客体、环境、依凭和量幅之外的事物, 有时可以用介词“在 (.....上/方面)、关于、对于”等引导。例如:

在立法方面, 全国人大做了许多工作—关于加快金融改革, 刘建生教授提出了一个方案 | 陈冬青在学业上取得了丰硕的成果 | 大楼施工, 我们顺利地完成了第一阶段的工程 | 我的手表, 发条断了 | 这本书, 爸爸只读了第一章

在上面的例子中, 范围“立法方面”是施事“全国人大”“做了许多工作”这种行为的具体方面, 范围“我的手表”是主事“发条”所依附的主体。

## 5 《动词信息词典》的句法格式系统及其例句

在本词典中, 动词跟其配价成分构成的句法格式, 主要有三大类: 第一类, 是主体论元作主语、客体论元作宾语的“主语+动词(+宾语)”类基础句式; 第二类, 是非主体论元 (包括: 客体论元、环境论元、依凭论元、关涉论元) 作话题的“话题+主语+动词(+宾语)”类派生句式; 第三类, 是用介词“把”引导客体论元、或用介词“被”引导主体论元的“把”字句、或“被”字句等有标记的派生句式。例如:

- (1) a. A + (用I +) \_\_+ P: 妈妈正在洗衣服。 | 爸爸用大刀砍树枝。  
b. A + (用MA +) \_\_+ R: 奶奶炒了两个菜。 | 爷爷用柳条编了一个筐。  
c. A + (在L +) \_\_+ P/R: 哥哥在路旁种了槐树。 | 弟弟在墙上画了一幅画。  
d. TH + \_\_+ RE (+ EXT): 我姑姑是知识分子。 | 轮船偏离了主航道20多米。
- (2) a. P + A + (用I +) \_\_: 衣服妈妈已经洗了。 | 那棵树爸爸用大刀砍了。  
b. I + (A +) \_\_+ P: 这块香皂洗衣服。 | 这把大刀爸爸砍树枝。  
c. MA + (A +) \_\_+ R: 这些香椿炒鸡蛋。 | 这些柳条我编一个箱子。  
d. L + (A +) \_\_+ P/R: 路旁种了槐树。 | 墙上弟弟画了一个太阳。
- (3) a. A + (用I +) 把P + \_\_: 妈妈把衣服都洗了。 | 爸爸用刀把那根树枝砍了。  
b. P + 被A + (用I +) \_\_: 衣服被妈妈都洗了。 | 那棵树被爸爸用大刀砍了。  
c. A + 把MA + \_\_+ R: 奶奶把肉末炒了两个菜。 | 爷爷把柳条编了一个筐。  
d. MA + 被A + \_\_+ R: 肉末被奶奶炒了两个菜。 | 柳条被爷爷编了一个筐。

(1) 是一般性的“主语+介词结构+动词(+宾语)”类基础句式。其中, 施事、主事等主体论元作主语, 受事、结果等客体论元作宾语, 工具、材料、处所等环境或依凭论元通过介词

引导作状语。把这种状语放在圆括号中，表示没有它们也不影响句子的结构和意义的完整。

(2) 是特殊性的“话题+主语+动词(+宾语)”类派生句式。其中，受事、结果等客体论元前置到句首作话题，其余部分作说明（用以对话题作出评论）；施事、主事等主体论元作说明部分的主语，从而形成没有宾语的主谓谓语句。或者，工具、材料、处所等环境或依凭论元前置到句首作话题，其余部分作说明（用以对话题作出评论）；施事、主事等主体论元作说明部分的主语，受事、结果等客体论元作宾语，从而形成保留宾语的主谓谓语句。(3) 是用介词“把”或“被”作标志的主谓句。在介词“把”的引导下，受事等客体论元可以前置到动词之前；在介词“被”的引导下，施事等主体论元可以降级为状语，同时受事等客体论元可以前置到句首作主语。

上面的句式表示，不用主语、宾语等句法成分概念，也不用名词（性成分）、动词（性成分）等句法范畴概念，而是用施事、受事、与事、工具、材料、时间、处所、范围、量幅等语义角色概念；目的是要反映动词的几个惯常性的伴随成分在语句中的出现位置，以及它们之间的相互共现和选择限制关系，从而帮助人们在纷繁多变的语句形式上发现语句的意义骨架的有限性。如果我们能够把不同的上下文抽象成有限的几种语义格式（即由语义角色作为分布框架的句法构式），那么庶几可以在语言学习中以有限统御无限了。

## 6 《动词信息词典》中关于动词的语法功能信息

在本词典中，我们根据袁毓林等（2009）和袁毓林（2010b），设定动词的主要语法功能及其对于动词这一词类的隶属度：

(1) 可以受否定副词“不”或“没有”修饰。符合得10分，不符合得0分。例如：

不走、不发展、没有前进、没有洗澡。

(2) 可以后附或中间插入时体助词“着、了、过”，或者可以进入“...了没有”格式。符合得10分，不符合得0分。例如：

躺着、买了（票）、去过（美国），洗着澡、理了发、出过力、上过学，  
钉子锈了没有、樱花谢了没有、尸体腐烂了没有、东京地震了没有。

(3) 可以带真宾语，或者通过“和、为、对、向、拿、于”等介词引导其必有论元。符合得20分，不符合得0分。例如：

看电影、踢足球、想心事、学习本领、研究太空，和朋友见面、为子孙造福、对孩子发火、向观众挥手、拿次货充数、昆曲起源于昆山。

(4) 或者不能受程度副词“很”修饰，或者能同时受“很”修饰和带宾语。符合得10分，不符合得-10分。例如：

\*很哭、\*很做、\*很改造、\*很探索，很想家、很怕考试、很感谢你们、很担心她的身体。

(5) 可以有“VV、V—V、V了V、V不V、V了没有”等重叠和正反重叠形式。其中，V代表动词。符合得10分，不符合得0分。例如：

坐坐、琢磨琢磨、瞧一瞧、试验一试验、说了说、调查了调查、吃不吃、考虑不~~考虑~~、~~饿~~了没有。

(6) 可以作谓语或谓语核心（，因而一般可以受状语或补语修饰）。符合得10分，不符合得-10分。例如：

咱们走、钢丝断了、你们好好地玩、我们马上出发，修好、洗干净、整理出来、笑得前仰后合、跳得非常高。

(7) 不能作状语直接修饰动词性成分。符合得10分，不符合得0分。例如：

\*站吃~站着吃、\*笑说~笑着说。

(8) 可以跟在“怎么、怎样”之后，对动作的方式进行提问；或者可以跟在“这么、这样、那么、那样”之后，用以作出相应的回答。符合得10分，不符合得0分。例如：

怎么剪？~这么剪！、怎样开？~这样开！、怎么调查？~那么调查！、怎样发展？~那样发展！、双手是怎么颤的？~这么颤的！、植物是怎么发育的？~植物是这么发育的！。

(9) 不能跟在“多”之后，对性质的程度进行提问；并且不能跟在“多么”之后，表示感叹。符合得10分，不符合得-10分。



词目

- 擦01
- 擦02
- 擦03
- 擦04
- 擦05
- 近义词 拭
- 近义词 抹01
- 近义词 抹02
- 近义词 拖02

词目释义与句法语义功能

词目:	擦01
汉语拼音:	cā
词类属性:	体宾动词
词义解释:	用手或布、毛巾等摩擦物体使干净。跟“抹、拭”相近。
近义词:	抹、拭
反义词:	
其他形式:	
语义角色:	施事A: 用手或布、毛巾等摩擦物体使干净的人; 受事P1: 施事所擦的物体, 如“桌子”等; 受事P2: 被施事擦掉的东西, 如“眼泪、鼻涕”等; 工具I: 擦拭时所使用的工具, 如“抹布”等; 源点SO: 受事P2被擦掉前所在的地方, 一般由受事P1转化而来; 终点GO: 受事P2被擦掉后所到的地方。
句法格式:	S1: A + (用I+) + P1/P2/SO 如: 服务员正在~桌子。  母亲在偷偷地~眼泪。  他~了~眼角上边。  小胖用手~了一下嘴。  他用手绢~眼泪。  他~了~眼角上边。 S2: P1/P2/SO + (A+) + 了 如: 桌子~过了。  眼泪~了。  脸上的墨水印你快~了。  上头我~过了。 S3: P2 + (A+) + GO 如: 眼泪都~手绢上了。  手上的墨水他都~衣服上了。 S4: I + (A+) + P1/P2 如: 这张布(我)~桌子。  这条手绢他~鼻涕。 S5: A + 把P1/P2/SO + 了 如: 妈妈刚把桌子~了。  你快把眼泪~了。  服务员把上面~了~。 S6: A + 把P2 + 从SO + 去/掉 如: 小惠把泪水从眼角~去, 头也不回地走了。  他把那些字从黑板上~掉了。 S7: P2 + 被(A) + 了/+掉/去 如: 血水已被~去。  污渍被她~了。  车门上的锈迹被司机~掉了。 S8: A + 把P2 + 去 + GO 如: 他把眼泪都~手巾上了。  小儿儿把颜料~衣服上了。
语法功能:	1. 可以受否定副词“不”和“或”没有”修饰。 如: 这张桌子没~过。  在华盛顿生活, 空气清新, 可以几天不~桌椅和皮鞋。 2. 可以后附或中间插入时体助词“着、了、过”, 或者可以进入“……了没有”格式。 如: 她用手帕~着眼泪。  他走到洗脸间, 拿过毛巾~了把脸。 3. 可以带真宾语, 或者通过“和、为、对、向、拿、于”等介词引导其必有论元。 如: 她给思成~汗。  他拿起拖把~地板。 4. 或者不能受程度副词“很”修饰, 或者能同时受“很”修饰和带宾语。 5. 可以有“VV、V-V、V了V、V不V、V了没有”等重叠或正反重叠形式。其中V代表动词。 如: 她掏出一方真丝手帕~了~脸上的汗水。  他卸下眼镜来~一~。 6. 可以作谓语或谓语核心(因而一般可以受状语或补语修饰)。 如: 他用毛巾把脸~干净。  新娘不停地~眼泪。 7. 不能做状语直接修饰动词性成分。 8. 可以跟在“怎么、怎样”之后, 对动作的方式进行提问; 或者可以跟在“这么、这样、那么、那样”之后, 用以作出相应的回答。 如: 青砖怎么~得干净?   以后擦地板就得这样~。 9. 不能跟在“多”之后, 对性质的程度进行提问; 并且不能跟在“多么”之后, 表示感叹。 隶属性, 100分, 是典型的动词。

© 2016-2017 北京大学中文系

Figure 1: 《动词信息词典》检索系统界面截图

### 8 关于纸质版《汉语动词造句词典》

我们把《动词信息词典》进行了简化处理, 特别是删去了其中的“语法功能”这一板块, 形成了纸质版本的《汉语动词造句词典》(将由商务印书馆出版), 以方便广大读者携带和使用。

#### 参考文献

袁毓林 2010a. 汉语配价语法研究. 商务印书馆, 北京.  
 袁毓林 2010b. 汉语词类的认知研究和模糊划分. 上海教育出版社, 上海.  
 袁毓林, 马辉, 周韧, 曹宏. 2009. 汉语词类划分手册. 北京语言大学出版社, 北京.  
 朱德熙. 1982. 语法讲义. 商务印书馆, 北京.

Pinker Steven. 2007. *The Stuff of Thought: Language as a Window into Human Nature*. Viking Press, Penguin Groups, NY.

JCL 2020